

**Положение о внеурочной деятельности
МБОУ «Смирновская начальная школа-детский сад»
1. Общие положения**

- Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Внеурочная деятельность учащихся - специально организованная деятельность учащихся, обучающихся по ФГОС, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в образовательном учреждении (далее - внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.
- Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.
- Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей).
- При организации внеурочной деятельности учащихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

• Основные цели и задачи

- Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой НОО МБОУ «Смирновская начальная школа-детский сад»
- Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.
- Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- **Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.**

- Внеурочная деятельность может быть организована: по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность;

в форме: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и др.

- **Права участников образовательного процесса**

- Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).
- При организации внеурочной деятельности учащихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

- **Ответственность**

- Администрация школы осуществляет
 - контроль выполнения программ внеурочной деятельности;
 - контроль ведения журналов внеурочной деятельности.
- Классные руководители в своей работе руководствуются должностной инструкцией классного руководителя.

Осуществляют контроль посещаемости учащимися 1-4 классов занятий внеурочной деятельности, организацию питания и отдыха.

5.3. Преподаватели внеурочной деятельности

Деятельность преподавателей регламентируется локальными актами школы, должностными инструкциями.

- Родители (законные представители) учащихся.

Несут ответственность за посещение учащимися занятий внеурочной деятельности.

• Организация управления

- Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет директором.

- Требования к организации внеурочной деятельности.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно или на основе переработки примерных программ. Возможно использование авторских программ. Все реализуемые программы утверждаются в школе.

- Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-4 классах - 35 минут, На изучение курса внеурочной деятельности отводится в 1 классах 33 учебные недели, во 2-4- 35 учебных недели. Наполняемость групп от 12 до 25 человек.

- Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

- Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

- Внеурочная деятельность может быть организована как в школе, так и на базе других учреждений (Дом культуры, Центр дополнительного образования, Детская библиотека и др.).

- Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов образовательных учреждений, педагогами дополнительного образования, другими педагогическими работниками школы.

6.8. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

6.9. Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями.

Индивидуальные образовательные программы для учащихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

Образовательные программы могут быть по конкретным видам внеурочной деятельности – игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

- Классификация результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы.

- Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности

Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- согласование программ на школьных методических объединениях, внутреннее рецензирование;
- утверждение педагогическим советом школы.

• **Требования к структуре программы**

7.1. Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

7.2. Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Характеристика курса
- Место курса
- Планируемые результаты
- Основное содержание
- Учебно –тематическое планирование
- Учебно-методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение
- Система оценки планируемых результатов

- Список литературы
- Титульный лист содержит следующие пункты: Вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения). Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения. Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации. Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа. Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность). Название населённого пункта. Год создания программы.
- В Пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.
 - Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс: актуальность, практическая значимость;
 - Цель и задачи программы. Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают: обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.; воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.; развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

7.2.4. Характеристика курса включает следующие компоненты:

- Связь программы с уже существующими по данному направлению программами;
- Вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);
- Новизна (для претендующих на авторство).
- Отличительные особенности программы: базовые теоретические идеи; ключевые понятия; этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.
- Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: возраст детей и их психологические особенности; особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.); число учащихся по годам обучения (обосновать);
- Режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.
- Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

- Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

- Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

7.2.5. Место курса. Общее кол-во часов. В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий. Преимущество программы по ступеням обучения.

7.2.6. Планируемые результаты: Предметные, личностные, метапредметные.

7.2.7. Основное содержание- это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает: ее название; основные узловые моменты; формы организации образовательного процесса (теоретические, практические). Изложение ведется в именительном падеже.

7.2.8. В учебно-тематическом планировании определяется: № раздела, тема, содержание, характеристика основных видов деятельности, планируемые результаты.

7.2.9. Учебно-методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение – это краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий. Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса. Перечень дидактических материалов. Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы: кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора; материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число учащихся).

7.2.10. Система оценки планируемых результатов включает типы заданий (по возможности привести примеры), критерии оценивания, критерии оценивания проектных работ, диагностические методики

7.2.11. Приводятся два списка литературы: используемая педагогом для разработки; программы и организации образовательного процесса; рекомендуемая для детей и родителей.

7.3. Этапы организация внеурочной деятельности

- Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО и ООО определяет образовательное учреждение.
- Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности
- Выбор предметов внеурочной деятельности учащимися производится на основе их интересов и желания.
- Для учащихся 1 классов набор модулей программы внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании в апреле-мае.
- В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.
- Занятия внеурочной деятельности проводятся для учащихся 1 смены после уроков, для учащихся 2 смены – до уроков.
- Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

- **Делопроизводство**

- Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в специальном журнале внеурочной деятельности.
- В журнал записывается тема занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- Журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.